

Принято Советом лицея

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ ВО

«Бобровский профессиональный  
лицей»

Г. Н. Соколова



## **Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение является локальным актом ГБПОУ ВО «Бобровский профессиональный лицей» и разработано в соответствии - с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 464;

- Типовым положением об образовательном учреждении СПО;

- Уставом ГБПОУ ВО «Бобровский профессиональный лицей».

1.2. Подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности невозможна без повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (статья 68 Закона об образовании).

1.3. Данное Положение определяет принципы и подходы к организации самостоятельной работы обучающихся и определяет ту часть самостоятельной работы, которая является учебной деятельностью обучающихся, организованной преподавателем (п. 28 Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО)

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений

Обучающийся должен не только овладеть определенным объемом знаний, умений, навыков, но и научиться самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладевать способами познавательной деятельности, применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности, развивать свои профессионально-значимые качества, которые обеспечат его общекультурную и профессиональную компетентность.

1.4. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением с указанием объема времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.5 Виды (формы) самостоятельной работы определяются педагогическим

работником в зависимости от ее целей и с учетом времени, отведенного на самостоятельную работу учебным планом.

Виды самостоятельной работы, планируемыми педагогическим работником в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) дисциплины, курса (модуля), могут быть следующие:

1.5.1. Изучение содержания раздела (параграфа) учебника (учебного пособия, нормативного правового акта, первоисточника и т.п.) и выполнение конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста и др.

1.5.2. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.).

1.5.3 Составление библиографии, тематических кроссвордов.

1.5.4. Выполнение различных заданий с элементами исследования с использованием словарей, справочников, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники.

1.5.5 Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия, аудио- и видеозаписей и т.п. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу.

Выполнение конкретных письменных заданий.

1.5.6 Составление таблиц для систематизации учебного материала.

1.5.7 Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов.

1.5.8 Подготовка доклада, сообщения к выступлению на семинаре, конференции.

1.5.9 Подготовка реферата, доклада по заданной преподавателем или по выбранной обучающимся самостоятельно теме.

1.5.10 Решение задач и выполнение упражнений по образцу.

1.5.11 Решение вариативных задач и упражнений.

1.5.12 Выполнение чертежей, схем.

1.5.13 Выполнение расчетно-графических работ.

1.5.14 Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

1.5.15 Подготовка к деловой игре.

1.5.16 Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

1.5.17 Опытнo-экспериментальная работа.

1.5.18 Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в групповой рассылке.

1.5.19 Выполнение упражнений на тренажере.

1.5.20 Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.

1.5.21 Оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите.

При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные виды (формы) этой работы, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а также степени подготовленности к ним обучающихся.

Формулировка задания должна быть четкой и предельно конкретной.

1.6. Задания для самостоятельной работы, основанные на индивидуальном подходе к их содержанию с учетом специфики специальности (профессии), изучаемой дисциплины, курса (модуля) и особенностей обучающегося делятся на три группы:

- задания, образцы выполнения которых обучающемуся уже известны;

- задания, требующие избирательного отношения обучающегося к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;

- задания, включающие элементы самостоятельного исследования, когда создается дидактическая ситуация, направленная на отыскание обучающимся новых средств и методов решения поставленных задач.

## **2. Планирование самостоятельной работы обучающихся.**

2.1 Училище самостоятельно планирует объем самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.2 При планировании самостоятельной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями, установленными нормативными правовыми актами:

2.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося должен составлять 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2.2.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения должен составлять 36 академических часов в неделю.

2.2.3. По дисциплине «Физическая культура» должны предусматриваться еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях).

2.3 Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности (профессии) как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.4. Общий объем учебного времени, отводимого на самостоятельную работу в целом на весь период обучения, определяется как разница между максимальной учебной нагрузкой обучающегося и количеством часов, выделенных на аудиторские учебные занятия и консультации.

2.5. Распределение времени, выделенного на самостоятельную работу, между учебными циклами, дисциплинами, курсами (модулями) осуществляется училищем с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, курсам (модулям), входящим в цикл.

2.6. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что ее содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

2.7. Предложения преподавателей по распределению самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу, модулю, входящим в тот или иной цикл, рассматриваются методической комиссией и при необходимости корректируются с учётом сложности и объёма изучаемого учебного материала.

2.8. Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

### **3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся.**

3.1. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объём работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки;
- типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины, курса (модуля).

3.2. Самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальном, так и в групповом порядке в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

#### **4. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся.**

4.1. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведённого на обязательные аудиторские учебные занятия по дисциплине, курсу (модулю) и на консультации в порядке, установленном лицеем для текущего контроля успеваемости.

4.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем. Для контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, отчёт, презентации, защита творческих работ, защита рефератов и др.;
- Методы контроля: зачёты, лабораторные работы, практические работы, собеседования;
- Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний обучающихся по соответствующей дисциплине.
- Результаты контроля самостоятельной работы обучающихся должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы должно сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

4.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы.

4.5. Результаты оценивания отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

4.6. Проверка выполнения обучающимися письменных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, как правило, вне аудиторных занятий.

## **5. Деятельность МК**

### **по организации самостоятельной работы студентов.**

Методические комиссии училища выполняют важную роль в организации самостоятельной работы обучающихся:

- организуют кадровое, материально-техническое и программное сопровождение самостоятельной работы обучающихся;
- определяют объем самостоятельной работы обучающихся
- контролируют выполнение учебной нагрузки преподавателя в части самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечивают методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- учитывают предложения преподавателей о перераспределении часов на самостоятельную работу при составлении рабочего учебного плана;
- осуществляют связь с библиотекой по вопросам книгообеспеченности дисциплин, формируют заказ на приобретение необходимых учебников и учебных пособий;
- разрабатывают план совершенствования самостоятельной работы обучающихся, обеспечивая самостоятельную работу обучающихся материально-техническими и информационными ресурсами.